

В младших и средних группах отмечается снижение критериев по подготовке к грамоте связи с возрастными особенностями детей. Во всех группах частично присутствуют предметы-провокаторы в данном центре. В группах старшего возраста не используются пооперационные карты изготовления книжек, образцы написания букв. Следы детской активности по данному направлению не отличаются разнообразием, присутствуют частично во всех группах.

12. Игровое пространство наполнено атрибутами для сюжетно-ролевой, театрализованной, режиссерской игры, отличается разнообразием. Частично представлены предметы-провокаторы и следы детской активности практически во всех группах.

13. Пространство для изобразительного творчества: достаточно оснащено материалами и инструментами.; не во всех группах присутствуют пооперационные карты лепки, аппликации, репродукции картин различных жанров живописи, портреты художников, стили архитектуры.

Результат оценки (максимальное значение 156 баллов – 100%; от 70% до 100% - высокий

№ группы, ФИО педагога	Количество баллов	Количество процентов	Уровень
1 группа (Окатьева И.Р., Червякова М.В.)	1296	82%	Высокий уровень
2 группа (Симонова В.И.)	1336	85%	Высокий уровень
3 группа (Окунева С.Ю.)	1136	72%	Высокий уровень
4 группа (Торопова О.В., Гребенева О.С.)	1286	82%	Высокий уровень
5 группа (Жеребцова С.Н., Перетягина Л.А.)	1206	76%	Высокий уровень
6 группа (Барыбкина Э.И., Бехтерева О.А.)	1156	73%	
7 группа (Голубева М.В., Гусева К.М.)	1256	80%	Высокий уровень
8 группа (Веретенникова ЮЮ)	1076	69%	Средний уровень
9 группа (Погудина Е.А.)	1116	71%	Высокий уровень
10 группа (Сунцова Ю., Толстоброва И.В.)	1056	67%	Средний уровень
11 группа (Шулятьева Е.В., Чеглакова Л.А.)	1006	64%	Средний уровень
12 группа (Соколова О.С., Макарова В.А.)	1356	86%	Высокий уровень

Выводы:

Пространство экспериментирования науки:

2.2. Из оптических приборов присутствует только лупа (группы № 1,3,5,6,7,8,9,10,11, 12)

2.4 Частично представлены следы детской активности во всех группах, нет разнообразия следов.

Математическое пространство: частично представлены следы детской активности по данному направлению (группы № 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12).

Пространство для конструирования:

4.5 Отсутствуют образцы культурного наследия (группа № 6,11)

Музыкально-двигательное пространство:

5.3.1 Отсутствуют алгоритмы игры на музыкальных инструментах, иллюстрации к песенному репертуару (группа №6, 10)

5.4 Нет разнообразия следов детской активности в данном пространстве(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)

Пространство развития речи

6.1.5. Отсутствуют материалы для подготовки детей к грамоте (группа № 6,9.Причина: возрастные особенности)

Игровое пространство:

7.3 Отсутствуют, схемы, предметы-провокаторы (группа № 6, 9)

7.4.Отсутствуют следы детской деятельности (группа № 6, 9).

7.5 Отсутствуют образцы культурного наследия (группа № 6, 9,11)

Пространство изобразительного творчества:

8.3. Частично присутствуют предметы-провокаторы (группа № 8,10)

Таким образом, по результатам контроля выявлено, что согласно ФГОС ДО развивающая среда во всех группах безопасна, но более разнообразна, вариативна и насыщена на высоком уровне в группах №1, 2, 4, 12, 5.

Рекомендации: развивающая предметно-пространственная среда групп №6,9,10,11 нуждается в дальнейшем обогащении, использовании предметов-провокаторов и следов детской активности. В каждом пространстве всем группам рекомендовано разнообразить следы детской активности.

ВЫВОД: Средний уровень по МКДОУ № 207 оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО в рамках ВСОКО составил 76%, что соответствует высокому уровню оценки.

Эксперты: Симонова В.И.

Макарова В.А.

Торопова О.В.

Окатьева И.Р.

СПРАВКА

по результатам контроля оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО в рамках ВСОКО

Цель: организация и проведение процедуры внутренней системы оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 207» города Кирова».

Задача: оценить соответствие развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО.

Объект и субъект контроля: группы, развивающая предметно-пространственная среда.

Методы контроля:

- наблюдение за профессиональной деятельностью педагога в течение дня;
- оценивание различных аспектов деятельности с помощью оценочных карт;
- анализ предметно-развивающей среды группы
- беседа с педагогами

Эксперты: Симонова В.И., Макарова В.А., Окатьева И.Р., Торопова О.В.

Дата контроля: декабрь 2022-январь 2023 год.

В ходе контроля выявлено следующее: РППС во всех группах представлена разнообразными пространствами активности. Центры четко промаркированы, доступны, безопасны для детей. В центрах присутствует разнообразие материалов, игр, игрушек.

Однако экспертами выявлены следующие несовершенства РППС:

1. **Насыщенность:** в группах № 3,6, 9, 10, 11, 12 частично присутствуют средства ИКТ и материалы для работы с ними.
2. **Трасформируемость:** частично соответствует, отмечены возможности изменения в группах.
3. **Полифункциональность:** недостаточность развивающих материалов, предполагающих несколько уровней сложность.
4. **Вариативность:** в группах достаточно материалов для выбора детьми.
5. **Доступность:** В группах № 1,2,3,4,5,6,7,9,10,12 материалы для игр и т.п не всегда доступны и расположены на высоте детского роста.
6. **Безопасность:** Среда соответствует критериям безопасности. Не во всех группах представлены правила поведения в природе(6,10 гр).
7. **Пространство экспериментирования и науки:** имеют хорошую оснащенность, частично представлены следы детской активности во всех группах.
8. **Математическое пространство:** насыщено наглядными и раздаточными материалами, тетрадами, раскрасками, дидактическими и настольно-печатными играми, материалами по логике. В РППС нет места для презентации детских работ, следы детской активности практически во всех группах присутствуют в малом количестве.
9. **Пространство для конструирования:** представлено разнообразными видами конструкторов, различными столярными и слесарными инструментами, инструментами для работы с тканью, бумагой. В РППС имеются схемы, чертежи, игрушки для обыгрывания построек. В некоторых группах было отмечено отсутствие альбомов «Разные виды домов», «Разные виды мостов» и т.п. В группах старшего возраста нет разнообразия следов детской активности по данному разделу.
10. **Музыкально-двигательное пространство:** представлено разнообразием материалов и инструментов по музыкальному-двигательному развитию. В РППС некоторых групп частично присутствуют предметы-провокаторы, следы детской активности в данном центре присутствуют в малом количестве во всех возрастных группах.
11. **Пространство развития речи:** имеются книги, журналы, альбомы, схемы, артикуляционная гимнастика в стихах, сюжетные картинки и серии картин для составления рассказов, буквы печатные, магнитные, бумажные, азбуки, буквари, дидактические игры.