

## Карта оценки деятельности педагога

### Показатели

1.1. Педагог обеспечивает обновление предметно-пространственной среды, в зависимости от темы (или интереса детей, или стихийности).
1.2. Педагог презентует новинки предметно-пространственной среды в утренний отрезок времени (утренний круг, групповой сбор, беседы и т.п.) или в свободной деятельности.
1.3. Участие детей в оформлении группы (наличие следов детской деятельности в среде).
2.1. Использует партнёрскую позицию: голос педагога не перекрывает голоса детей, взрослый, находится на уровне ребёнка, способствует добровольному присоединению детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); допускает свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства) и открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе.)
2.2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к детям разнообразными способами (интонационно, улыбаясь, при помощи соответствующего телесного контакта (поглаживания, объятия)).
2.3. Педагог использует «Я - высказывание» (я в восхищении от твоей работы, мне очень нравится...), а не про ребёнка: ты молодец.
2.4. В разговоре с ребёнком педагог соблюдает правила вежливости, личное приветствие и прощание с ребенком.
2.5. Педагог сочувствует и помогает тем детям, которые расстроены, обижены или сердятся.
3.1. Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (Какой центр выберешь? Чем ты хочешь заниматься? С кем ты будешь работать? Ты будешь работать один?).
3.2. Педагог предоставляет выбор на разных этапах совместной деятельности (цель деятельности или планирование работы, выбор места для работы, материалов деятельности, инструментов).
3.3. Педагог поощряет стремление детей экспонировать свои работы, самостоятельно выбирая место для этого, презентовать результаты самостоятельной деятельности другим детям («Где предлагаете разместить наши работы?», «Кому и когда мы можем показать, рассказать о них?»).
3.4. Педагог создает условия для принятия детьми решений (Как мы поступим? В какую подвижную игру предлагаете сыграть? Где разместим получившиеся рисунки? Где мы будем строить башню и т.д.).
3.5. Педагог создает условия для выражения детьми своих чувств (Как ты к этому относишься? Что ты чувствуешь? Понравилось или нет? Почему?).
3.6. Педагог оказывает недирективную помощь детям (поощряет детей, когда это необходимо, помогает ребенку принять участие в деятельности, придает уверенность в собственных возможностях и способностях – ты справишься, у тебя получится).
3.7. Педагог оказывает помощь в превращении детской инициативы в продукт через проблемные, провокационные вопросы («Давайте это проверим», «Так ли это на самом деле?»), «Почему так произошло?», «Хватит ли на всех?») и через размещение в среде предметов -провокаторов
3.8. Поощряет желание детей использовать разные, доступные способы сбора информации (книги, сверстники, личный опыт, интернет, СМИ).
3.9. Педагог не даёт детям готовую информацию, а возвращает их вопросы, провоцирует интерес (А как ты думаешь?, Как ты предлагаешь поступить?, У кого можно узнать, к кому можно обратиться за помощью?).
3.10. Педагог привлекает детей к решению образовательных задач (Как это у тебя получилось? Расскажи ребятам, как ты это сделал?).
4.1. Педагог привлекает детей к созданию для себя обязанностей в группе, а не самостоятельно распределяет их (наличие в группе доски выбора различных обязанностей (точит карандаши, ищет потерянные вещи, накрывает на стол, выбирает книгу для чтения, участвует в примирении детей, ищет потерянные вещи, подметает пол и т.д.) обсуждение совместно с детьми обязанностей на текущий день).
4.2. Педагог привлекает детей к определению правил поведения в группе, к их изменению и принятию новых.
4.3. Педагог и дети фиксируют (пишут, рисуют, раскрашивают) правила поведения в группе, принятые совместно, и вывешивают их в предметно-пространственной среде на уровне глаз детей.
4.4. Педагог привлекает детей к пониманию своего поведения с точки зрения соблюдения правил.
4.5. Педагог удерживает правила работы в свободной/самостоятельной деятельности (неприкосновенность личного пространства (не нарушать границы другого), говорить тихо, соблюдать очередность работы с материалом, спрашивать разрешения о присоединении к работе сверстника, убирать за собой рабочее место).

4.6. Педагог реагирует на конфликтные ситуации, не разрешая их сам, а напоминая правила, задавая наводящие вопросы, опираясь на чувства ребенка (А как бы ты поступил? Что же нам делать? Что он почувствовал?).
4.7. Педагог использует разные способы примирения детей в конфликтных ситуациях (предметы-мирилки, поговорки, присказки, примеры литературных героев и т.д.)
4.8. Педагог создаёт условия для развития умения детей работать в группе сверстников (в паре, в небольшой группе): использует различные способы объединения детей в группы, предлагает самим детям выбрать участника для совместной работы, вместе с детьми обсуждает и принимает правила работы в группе, помогает распределить роли детей во время групповой работы.
5.1. Педагог гибко реализует планы образовательной деятельности с учетом интересов детей (чередует разнообразные формы детской деятельности – организованные педагогом и возникающие спонтанно, кратковременные и длительные по времени).
5.2. Педагог учитывает зону ближайшего развития (уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками)(например: использование материалов разного уровня сложности, дозирование педагогической помощи и т.п.).
5.3. Педагог включается в совместную деятельность наравне с детьми, является полноправным участником (выбирает позицию «вместе» или «рядом», совместно обсуждает, выполняет свою часть общей с детьми работы).
5.4. Педагог привлекает более компетентных детей к решению образовательных задач, перенаправляет часть детских просьб сверстникам, поощряет готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
5.5. Педагог осуществляет поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (наличие в режиме дня достаточного промежутка времени для свободной игры детей, включение педагога в игру на равных).
5.6. Педагог реализует образовательную ситуацию <i>1 типа</i> , которая предполагает освоение нормы: общее перемещение, сидят фронтально, педагог заявляет результат (одинаковый для всех), дает материал и образец, голос педагога доминирует, дети отвечают хором, получают знания в готовом виде, выполняют однотипные действия, начинают и заканчивают работу одновременно, продукты детей единообразны.
5.7. Педагог реализует образовательную ситуацию <i>2 типа</i> (освоение нормы с элементами выбора): голос педагога не всегда доминирует, дети действуют по инициативе и под руководством взрослого, совместно, но каждый в своем темпе, допускается возможность выбора места для деятельности и его подготовки, выбор участников совместной деятельности, создаются временные паузы для выбора, допускается свободное перемещение детей, время начала и окончания работы индивидуальны. Дети отвечают не хором, дают разные ответы. Продукты детей единообразны по материалу, но могут быть разнообразны по сюжету.
5.8. Педагог реализует образовательную ситуацию <i>3 типа</i> (совместное действие): дети, руководствуясь общей темой, выбирают пространство активности, материал, партнеров по деятельности, совершают пробы, в случае затруднения обращаются за помощью к педагогу. Продукты детей уникальны по материалу и сюжету.
5.9. Педагог реализует образовательную ситуацию <i>4 типа</i> (инициативное действие во внешних нормах, рамках): педагог удерживает границы детей для самостоятельной работы (см. правила пункт 4.5.), провоцирует детей на более сложные действия с предметами и (или) материалами, провоцирует не занятых детей на деятельность. Наличие в режиме дня длительного времени для самостоятельной деятельности, вариативность тематики работы, места, темпа и времени. Продукты детей уникальны по материалу и сюжету.
5.10. Педагог реализует образовательную ситуацию <i>5 типа</i> (инициативное субъектное действие): дети самостоятельно иницируют различные виды деятельности, длительная свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности, различные варианты продуктов детей (материальные, нематериальные). Наличие в режиме дня длительного времени для самостоятельной деятельности детей. Педагог выполняет роль наблюдателя за деятельностью детей.
6.1. Педагог осуществляет наблюдение за поведением, совместной деятельностью детей с взрослыми и сверстниками (анализирует предпочтения в центрах активности, продолжительность самостоятельной работы, характер деятельности – один, с партнером, позиция в процессе работы), отмечает что вызывает озабоченность, совместных усилий всех участников образовательного процесса, фиксирует результаты наблюдений в различных формах.
6.2. Педагог отмечает достижения ребенка во всех видах детской деятельности (периодичность зависит от основной образовательной программы).
6.3. Педагог планирует изменения РППС, своих действий, выбор образовательных форм в зависимости от результатов наблюдений, индивидуальных особенностей (пол, возраст, состояние здоровья и т.д.).
7.1. Педагог реализует гибкую форму планирования образовательного процесса (фиксируются события, возникающие по инициативе детей), изменение РППС.
7.2. Педагог отражает в плане разные формы деятельности детей (короткие и длинные, организованные и свободные, по инициативе детей и взрослого, с участием родителей и без).